

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.04.02 Формирование безопасного поведения в
дошкольном образовании Арктического региона
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование,
Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.02 Формирование безопасного поведения в дошкольном образовании Арктического региона
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического (семинарского) занятия и указания для самостоятельной работы.

На лекционных занятиях студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Приступая к изучению дисциплины, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения

дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий (контрольной работы).

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата - 10-15 стр.
2. Количество изученных источников – 7-10
3. Соблюдение научного стиля и ГОСТа при оформлении литературы.

Требования к оформлению реферата представлены на сайте МАГУ.

1.5 Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;

- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины.

Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...
8. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

- При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10–15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

1.6 Методические рекомендации для подготовки ответа на зачете

Условия, обеспечивающие педагогическую эффективность оценочной процедуры:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания рекомендованной литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной, учебной и методической литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения самостоятельных и контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую, учебную и методическую литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические (семинарские) занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического (семинарского) занятия и указания для самостоятельной работы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и

характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1-2 (4 часа)

План

1. Теоретические аспекты формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
2. Понятие безопасности; сущность культуры безопасности; культура безопасности общества; культура безопасности жизнедеятельности; компоненты культуры безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности ребенка; личность безопасного типа.
3. Создание оптимальных педагогических условий формирования безопасного поведения ребёнка. Проблема формирования навыков безопасного поведения у дошкольников: основные определения, подходы.
4. Нормативно-правовая база формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.
5. Современные требования к педагогу дошкольной образовательной организации, осуществляющему формирование у детей навыков безопасного поведения.
6. Анализ содержания программного обеспечения по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста.
7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения).
8. Создание безопасной среды в ДОО.
9. Обеспечение психологической безопасности ребенка в условиях ДОО и семье.

Основная литература

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 N 99-ФЗ) – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=146216>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) URL: <http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz5SkurFaOJ>
Доступ из СПС "Гарант".
3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с.

4. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст] : методическое пособие для воспитателей : [16+] / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.

5. Зайцев, Ю.А. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура личности и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Зайцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45189>

6. Крежевских О.В. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2018, 165. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii#page/2>

7. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>

8. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068> .

9. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 160 с.

10. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся как государственная политика.
2. Современное решение задач воспитания и духовно-нравственного развития в Российском образовании.
3. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить информацию и разместить в LMS MOODLE в папку электронного портфолио «Самостоятельная работа» ответы на следующие вопросы:
1. Составьте таблицу «Становление и развитие воспитания детей в области безопасности в России».
2. Проанализируйте и выпишите современную нормативно-правовую базу в области безопасности детей.

Практическое занятие 3 (2 часа)

План

1. Сущность культуры безопасности.
2. Культура безопасности общества.
3. Культура безопасности жизнедеятельности.
4. Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.

Основная литература

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012

года (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 N 99-ФЗ) – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=146216>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) URL: <http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz5SkurFaOJ>

Доступ из СПС "Гарант".

3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с.

4. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст] : методическое пособие для воспитателей : [16+] / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.

5. Зайцев, Ю.А. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура личности и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Зайцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45189>

6. Крежевских О.В. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2018, 165. – URL: <https://biblionline.ru/viewer/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii#page/2>

7. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>

8. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068> .

9. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 160 с.

10. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Значение культуры безопасности жизнедеятельности ребенка.
2. Критерии личности безопасного типа поведения.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить информацию и разместить в LMS MOODLE в папку электронного портфолио «Самостоятельная работа» ответы на следующие вопросы:
 1. Составить в виде таблицы «Современные программы в области воспитания безопасного поведения детей».
 2. Подготовить реферат по одной из программ по воспитанию детей в области безопасности.

Практические занятия 4-5 (4 часа)

План

1. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования культуры безопасности.

2. Образовательная деятельность по формированию безопасного поведения дошкольника
3. Цель, задачи и принципы организации работы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
4. Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в ДОО.
5. Оптимальные педагогические условия формирования безопасного поведения дошкольника.

Основная литература

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 N 99-ФЗ) – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=146216>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) URL: <http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz5SkurFaOJ>
Доступ из СПС "Гарант".
3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с.
4. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст] : методическое пособие для воспитателей : [16+] / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.
5. Зайцев, Ю.А. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура личности и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Зайцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45189>
6. Крежевских О.В. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2018, 165. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii#page/2>
7. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>
8. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068> .
9. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 160 с.
10. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Структура культуры безопасности и безопасного поведения дошкольников.
2. Подходы к построению образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить информацию и разместить в LMS MOODLE в папку электронного

портфолио «Самостоятельная работа» ответы на следующие вопросы:

1. Составить в виде таблицы или схемы классификацию методов воспитания детей в области безопасности.
2. Составить аннотацию на пособие.
2. Подготовить реферат по одному из направлений воспитательной работы в области безопасности ДОО.

Практическое занятие 6 (2 часа)

План

1. Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности.
2. Формы, способы, методы и средства организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Основная литература

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 N 99-ФЗ) – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=146216>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) URL: <http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz5SkurFaOJ>
Доступ из СПС "Гарант".
3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с.
4. Гризык, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст] : методическое пособие для воспитателей : [16+] / Т. И. Гризык, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.
5. Зайцев, Ю.А. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура личности и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Зайцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45189>
6. Крежевских О.В. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2018, 165. – URL: <https://biblionline.ru/viewer/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii#page/2>
7. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>
8. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068> .
9. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 160 с.
10. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Воспитание мотивации детей дошкольного возраста к безопасной жизнедеятельности.
2. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста об источниках опасности.
3. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о средствах их предупреждения и преодоления опасностей.
4. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о безопасном поведении в быту.
5. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о безопасном поведении в общественных местах.
6. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о безопасном поведении на транспорте.
7. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о безопасном поведении на воде.
8. Формирование физической готовности детей дошкольного возраста к преодолению опасных ситуаций.
9. Формирование у детей дошкольного возраста психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить информацию и разместить в LMS MOODLE в папку электронного портфолио «Самостоятельная работа» ответы на следующие вопросы:
 1. Подготовить мультимедиа презентацию «Безопасная среда как условие воспитания личности безопасного типа поведения».

Практические занятия 7-8

План

1. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды
2. Образовательная деятельность по формированию безопасного поведения дошкольника.

Основная литература

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 N 99-ФЗ) – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=146216>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) URL: <http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz5SkurFaOJ>
Доступ из СПС "Гарант".
3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с.
4. Гризык, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст] : методическое пособие для воспитателей : [16+] / Т. И. Гризык, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.
5. Зайцев, Ю.А. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура личности и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Зайцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45189>
6. Крежевских О.В. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2018, 165. – URL: <https://biblio->

online.ru/viewer/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii#page/2

7. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>

8. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068> .

9. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 160 с.

10. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (2-я младшая группа, средняя группа; старшая группа; подготовительная к школе группа).
2. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (средняя группа).
3. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (старшая группа).
4. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (подготовительная к школе группа).

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить информацию и разместить в LMS MOODLE в папку электронного портфолио «Самостоятельная работа» ответы на следующие вопросы:
 - Сделать подборку Интернет-источников для проведения занятий в ДОО по воспитанию детей в области безопасности.

Практические занятия 9-10

План

1. Методические основы воспитания безопасного поведения детей в бытовых ситуациях.
2. Методические основы воспитания пожарной безопасности дошкольников.
3. Методические основы воспитания безопасного поведения детей на улице.
4. Методические основы воспитания безопасного поведения детей в природе.
5. Методические основы воспитания безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми.
6. Методические основы формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровью.

Основная литература

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 N 99-ФЗ) – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=146216>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) URL: <http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#ixzz5SkurFaOJ>
Доступ из СПС "Гарант".
3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с.
4. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст] : методическое пособие для воспитателей : [16+] / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.
5. Зайцев, Ю.А. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура личности и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Зайцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45189>
6. Крежевских О.В. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2018, 165. – URL: <https://biblionline.ru/viewer/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii#page/2>
7. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>
8. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068> .
9. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 160 с.
10. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (2-я младшая группа, средняя группа; старшая группа; подготовительная к школе группа).
2. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (средняя группа).
3. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (старшая группа).
4. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (подготовительная к школе группа).

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить информацию и разместить в LMS MOODLE в папку электронного портфолио «Самостоятельная работа» ответы на следующие вопросы:
 - Сделать подборку Интернет-источников для проведения занятий в ДОО по воспитанию детей в области безопасности.